

En conformidad con la Ley de Mejora de la Educación de las Personas con Incapacidades (Individuals with Disabilities Education Improvement Act, IDEIA), los niños que tienen incapacidades intelectuales y del desarrollo tienen derecho a muchos tipos de servicios de su distrito escolar desde que nacen hasta los 21 años de edad. El primer paso para obtener estos servicios es desarrollar un plan.

El principal plan usado para los alumnos de 3 años de edad y mayores es un Plan de Educación Individualizada (PEI). Los PEI se concentran solamente en las necesidades educativas del niño. El equipo del PEI, que incluye a los padres del niño, es responsable de desarrollar el PEI. El distrito escolar es responsable de implementar el PEI en el entorno menos restrictivo. Para calificar, el niño debe tener una incapacidad, necesitar el suministro de servicios especiales de educación y relacionados, y se debe determinar elegible según uno de los siguientes 13 criterios:

- Incapacidad cognitiva del desarrollo
- Sordos o con dificultades para la audición
- Minusvalías del habla o del idioma
- Minusvalías visuales
- Desórdenes emocionales o del comportamiento
- Minusvalías físicas
- Desórdenes del espectro del autismo
- Lesión traumática cerebral
- Otras incapacidades de la salud
- Incapacidad específica del aprendizaje
- Sordos y ciegos
- Múltiples incapacidades múltiples
- Retraso en el desarrollo (hasta los 7 años de edad)

Se debe dar a los padres la oportunidad de participar activamente en el desarrollo de los PEI. No se puede emplear un PEI inicial sin el consentimiento informado y firmado de los padres. A continuación del PEI inicial, las escuelas pueden proceder a implementar los cambios del PEI después de 14 días en tanto los padres no hayan objetado por escrito. Cuando los padres no responden en el lapso de 14 días, su falta de respuesta constituye un consentimiento. Los PEI deben reescribirse el mínimo de una vez anualmente.

La ley federal proporciona los requisitos de desarrollo de los PEI, pero los estados y los distritos escolares tienen alguna flexibilidad por cuanto a cómo interpretan y llevan a cabo las normativas. Como resultado, hay diferencias en estos planes de estado a estado y de distrito escolar a distrito escolar.

El PEI de su hijo debe estar basado en los resultados de las evaluaciones y revisarse anualmente. El PEI debe incluir:

- Los niveles actuales de desempeño y las necesidades educativas y funcionales de su hijo.
- Metas anuales medibles y objetivos a corto plazo.
- Los servicios de educación especial y relacionados que recibirá su hijo.
- Las modificaciones y apoyos que el personal de la escuela le suministrará a su hijo.
- Una explicación de la medida hasta la cual, de haberla, su hijo no participará en las clases regulares con los niños no discapacitados.
- La fecha en que comienzan los servicios, su frecuencia, ubicación y duración.
- Cómo se medirá el progreso de su hijo y cómo se informará de él.
- La colocación educativa de su hijo.

Para obtener más información o servicios de defensa, comuníquese con Arc Greater Twin Cities al 952-920-0855 o visite www.arcgreatertwincities.org.

Este documento no es asesoría legal y no debe interpretarse como tal. Por ello, ninguna información contenida aquí debe sustituir el sano consejo de un abogado. Se puede comunicar con la línea de entrada del Minnesota Disability Law Center en el (612) 334-5970.